

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д.Рауталахти
Питкярантского муниципального округа
Республики Карелия**

Рассмотрено
Педсовет
Протокол №1
от «31»августа» 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «ООШ
д.Рауталахти

Е.В. Галченко
Приказ № 132 от «01» сентября 2026 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Белая Ладья»
1 - 4 классы
(срок реализации – 1 год)**

Разработчик: Т.П. Парамонова

Рауталахти 2026 год

Пояснительная записка

В шахматах много таинственного.

И много еще не раскрытого.

(Б. Спасский, 10 чемпион мира по шахматам)

Программа шахматного кружка для учащихся 5 - 9 классов
рассчитана на 34 занятия (1 час в неделю).

Шахматы с полным правом можно назвать великой игрой. Поистине безграничное богатство содержания и возможностей делает эту старинную игру такой притягательной для людей всех возрастов и культурных уровней.

В нашей школе дети имеют возможность заниматься этой полезной, увлекательной, но сложной игрой.

На первых занятиях кружковцы узнают о происхождении шахмат, знакомясь с историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие материал. К практической части подключаются сеансы одновременной игры, тематические матчи, консультационные партии. На занятиях планируется анализировать сыгранные партии, находить и искоренять допущенные ошибки. Далее дети участвуют в шахматных викторинах, конкурсах и турнирах. Для изучения курса мною предусмотрено использование мультимедийных технологий.

Работа с детьми проводится в рамках целостного педагогического процесса, основанного на принципах:

доступности в обучении и воспитании, согласно□ которому работа строится с учетом возрастных особенностей, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному);

наглядности – использование□ демонстрационной доски, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы;

□ индивидуальности – подхода в воспитании с учетом характера, способностей, интересов;

□ коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой работы;

□ сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе;

связи□ теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач);

сочетание уважения к личности ребенка с разумной□ требовательностью.

Цель: формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.

Основные задачи программы: систематизировать подходы к изучению шахматной игры; сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации по теории шахматной игры; показать основные приемы эффективного использования основных приемов шахматной игры; сформировать практический навык игры.

Основные формы работы:

□ Краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах;

□ Занимательные вопросы из жизни шахмат;

□ Шахматные партии;

- ☐ Работа со словарем шахмат;
- ☐ Турниры;

Методы обучения:

- ☐ объяснительно – иллюстративный;
- ☐ проблемный;
- ☐ поисковый;
- эвристический. ☐

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

Поисковый метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчёт вариантов и сравнение их целесообразности.

Я, как руководитель кружка, помогаю ученику, корректирую его действия, но не вмешиваюсь в процесс поиска решения. Поисковый метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

Эвристический метод используется для развития познавательной активности. Я предлагаю кружковцам исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

Шахматы, даря детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, способствуют успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин.

Пользу от шахмат можно разделить на несколько блоков:

- 1. Ребенок учится принимать самостоятельные решения и отвечать за них.** Пусть решения пока самые простые (куда и какой фигурой пойти), а ответственность не так страшна (самое страшное – проигрыш) – но это уже ответственность.
 - 2. Выбатывается усидчивость:** в течение определенного времени ребенок учится концентрировать свое внимание на одном процессе - игре в шахматы.
 - 3. У ребенка вырабатывается пространственное воображение.**
 - 4. У ребенка формируется внутренний план действий** (способности действовать в уме).
 - 5. Шахматы воспитывают характер** за счёт своей спортивной составляющей.
- Поражение или ошибка – это возможность для развития, любая неудача – это возможность для преодоления. Поэтому очень важно выработать правильное отношение к ошибкам. Желание побеждать и быть лучшим заставит ребёнка заниматься.

1. Планируемые результаты освоения программы:

К концу учебного года дети должны знать:

- ☐ шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат(ничья);
- ☐ названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- ☐ правила хода и взятия каждой фигуры.
- ценность шахматных фигур, ☐ сравнительную силу фигур

К концу учебного года дети должны уметь:

- ☐ ориентироваться на шахматной доске;
- ☐ играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ☐ правильно расставлять фигуры перед игрой;
- ☐ рокировать;
- ☐ объявлять шах;
- ☐ ставить мат;
- ☐ матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации. ☐

А так же:

1. возросший интерес к шахматам;
2. развитие интеллектуальных способностей;
3. воспитание чувства уверенности и собственного достоинства.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям радость творчества, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

2. Содержание программы кружка

История развития игры в шахматы.

Шахматная доска. Белые и чёрные поля, горизонтали, вертикали, диагонали, фланги. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, фигур. Запись начального положения фигур и шахматной партии.

Шахматные фигуры, их различие, особенности ходов и взятия фигур, ценность, начальное расположение на доске. Правила игры. Шах и Пат. Особые правила: взялся – ходи, ферзь любит свой цвет, рокировка, пешка на проходе, превращение пешки, условия для ничьей. Особые ситуации: вилка, связанная фигура. Основные правила для начинающих: посмотриб нет ли угрозы твоим фигурам, посмотри: можешь ли ты нанести урон противнику, посмотри: как сходить разумно, с перспективой на следующие шаги. Шах одинокому королю. Способы шахования короля разными парами фигур. Основы дебюта, вариации на тему детского мата.

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Вид деятельности
1	Вводное занятие. Что такое шахматы? Развитие шахмат.	1	Беседа. Презентация.
2	Шахматная доска.	1	Работа с демонстрационной доской. Практика
3	Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	1	Дидактическая игра «Вертикаль» и «Горизонталь»
4	«Способности» фигур.	1	Теория. Презентация
5	Ходы и взятие фигур	1	Практикум
6	Что такое вечный Шах и Пат.	1	Практикум и теория
7	Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?	1	Ролевая игра
8	Способы защиты.	1	Практикум
9	Правило «пешка на проходе»	1	Теория
10	Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие).	1	Теория
11	Ладья против слона	1	Практикум
12	Ферзь. Ферзь против слона и ладьи.	1	Беседа, практикум
13	Конь против ферзя, слона и ладьи.	1	Теория и практика
14	Мат ферзем.	1	Теория и практика
15	Мат ладьей.	1	Теория и практика
16	Мат двумя слонами.	1	Теория и практика
17	Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).	1	Ролевая игра
18	Типичные матовые финалы.	1	Работа с компьютером
19	Рокировка и ее правила	1	Теория и практика
20	Шахматная партия	1	Игра
21	Шахматная партия	1	Игра
22	Шахматная партия	1	Игра
23	Шахматная партия	1	Игра
24	Техника матования одинокого короля	1	Практикум
25	Техника матования одинокого короля	1	Практикум
26	Техника матования одинокого короля	1	Практикум
27	Ничья, пат.	1	Теория
28	Шахматный дебют	1	Игра
29	Основы дебюта	1	Игра
30	Шахматная комбинация	1	Игра
31	Шахматная комбинация	1	Игра
32	Шахматная комбинация	1	Игра
33	Шахматная комбинация	1	Игра
34	Шахматная комбинация	1	Игра
ИТОГО		34	

Дополнительные сведения для подготовки к занятиям.

(распечатать, но в программу не вкладывать)

Вводное занятие. Что такое шахматы? Развитие шахмат. Рождение шахмат. Шахматы проникают в Европу.

Шахматная доска. Поле боя и войско. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

«Способности фигур». Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Ходы и взятие фигур.

Что такое вечный Шах и Пат. Шах одинокому королю. Открытый шах. Что такое пат?

Ценность шахматных фигур. Кто сильнее? Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Способы защиты.

Правило «пешка на проходе».

Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие). Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Превращение пешки.

Ферзь. Ферзь против слона и ладьи. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь - тяжелая фигура. Ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения.

Конь против ферзя, слона и ладьи. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь - легкая фигура. Конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения.

Мат ферзем. Мат ладьёй. Мат двумя слонами. Мат в один ход слоном, двумя слонами, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход». Типичные матовые финалы. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход»

Рокировка и ее правила. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».

Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).

Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

Шахматный дебют. Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат.

Защита. Дидактические задания «Поставь детский мат», «Защитись от мата».

Основы дебюта. Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Защитись от мата. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила)

Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.). Игровая практика.